

Convivencia Escolar de los Estudiantes de Transición en una Institución Educativa oficial del Distrito de Cartagena

School coexistence of Transition students in an official Educational Institution of the District of Cartagena

Auribeth Almeida Nieto ¹ Josué Bedoya Marrugo ² Dayaney Garcés Herrera ³

¹ Docente de la Institución Educativa Pedro de Heredia

² Programa de Tecnología en Seguridad e Higiene Ocupacional, Ingeniería Industrial, Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Cartagena Colombia.

³ Institución Educativa Técnica de Pasacaballos

jbedoya@tecnologicomfenalco.edu.co; dgarcesh@unadvirtual.edu.co; auri@instipedroheredia.edu.co

Resumen La presente investigación tiene como objetivo caracterizar las conductas intervinientes en la Convivencia Escolar de estudiantes de transición de la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos. Esta investigación es de tipo cualitativo con modalidad etnográfica, para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la observación a los estudiantes la cual permitió plasmar sus actuaciones para así analizar la actitud y el comportamiento de éstos durante sus interacciones en diferentes escenarios de la institución. Para este estudio, además de la observación se emplearon instrumentos como la entrevista a los docentes de transición y a los integrantes del comité de convivencia, el análisis documental del observador del estudiante y el manual de convivencia de la institución.

Palabras Claves: Convivencia, Relaciones interpersonales.

Abstrac This research aims to characterize the behaviors involved in the Student Transition Coexistence Technical School Educational Institution Pasacaballos. This research is qualitative with Ethnographic mode, for collection Information Student's observation that allowed translate their performances so · paragraph analyzing the attitude and their behavior during interactions in Different Scenarios were used as technical institution.

For This study, addition to observation instruments as the interview were employed teachers Transitional and coexistence committee members, the documentary analysis of student and observer manual of coexistence of the institution.

Keywords: Coexistence, interpersonal relationships.

1 Introducción

Las dificultades en la convivencia durante los últimos años no son algo ajeno a las instituciones educativas, y su abordaje históricamente hablando, ha estado encaminado en gran medida, hacia la atención de situaciones de hecho, para atender problemas de disrupción o violencia directa. Por otro lado, los casos de acoso y violencia en las escuelas, ponen en tela de juicio no sólo el tipo de relaciones interpersonales y el clima de convivencia vivido en ella, sino también el concepto de calidad educativa (Benites, 2011).

La violencia ha estado presente desde hace ya más de cincuenta años en el país. Constituyendo una problemática que afecta diferentes contextos, debido a que el fenómeno está relacionado con el conflicto armado y el narcotráfico, lo que ocasiona desplazamientos, venganza, chantaje, asesinato, y afecta la convivencia en los diferentes escenarios de la vida cotidiana (Pecaut, 2003 en López de Meza, 2013).

En vista de lo antes mencionado, se puede decir que la convivencia es inherente a la condición de la especie humana, que desde sus orígenes ha optado por el gregarismo, formando colectivos que de cierta forma ayudaron a construir las actuales sociedades. Durante el proceso de construcción social y debido al afán del hombre por la supervivencia, se han establecido luchas de poder en las relaciones cotidianas. Este fenómeno también se reproduce en la vida escolar, donde se presentan casos de violencia, acoso y maltrato en el que están involucrados los estudiantes y docentes que se ven tentados a ejercer el poder de acuerdo a sus propios intereses.

1.1 Contexto Histórico de la Convivencia Escolar

Existe una serie de trabajos relacionados con la convivencia escolar, afines con esta investigación. Maite Garay Gordobil, Anderasol & María Tagoaga (2006). Estos autores sostienen que la convivencia ayuda a mejorar la personalidad infantil y juvenil, fomentando el cultivo de valores éticos y morales que son esenciales a la hora de abordar la resolución de conflictos y la violencia que se gesta al interior de las instituciones educativas.

Para Duarte (2006), se deben construir espacios de concertación y de negociación, donde se puedan resolver los problemas de convivencia que se dan en los procesos comunicativos de las instituciones educativas. Es importante resaltar la investigación del Programa del Ministerio de Educación de Chile (2002) y la Revista Científica Electrónica de Pedagogía, realizada en centros educativos, y que gira en torno a la temática: Convivencia escolar y habilidades sociales, donde se realiza una reflexión sobre el papel de la convivencia en las comunidades educativas. Esto refleja la preocupación de las instituciones educativas a nivel nacional e internacional, sobre los altos índices de violencia y la necesidad de disminuirlos valiéndose de estrategias efectivas. La escuela como figura que regula cierto tipo de comportamientos abusivos, contrarios a los ideales de convivencia perseguidos, tiene el compromiso de crear las condiciones para articularse como institución educativa que forma la sociedad y hace parte de la misma, desarrollando acciones correspondientes al componente de formación ciudadana con toda la comunidad educativa. (Lanni, 2003).

El interés por la convivencia escolar o también llamado clima escolar en las Instituciones Educativas, surge de la necesidad de buscar alternativas que logren que cada día de trabajo en las escuelas sean más satisfactorios tanto para el docente como para los directivos y estudiantes. (Bedoya, Garcés, Bedoya, 2017). Es fundamental tener en cuenta la necesidad de poner en práctica, actividades investigativas que profundicen en la problemática de la convivencia escolar, pues sólo así se pueden proponer alternativas educativas innovadoras con las que hacer frente, de manera efectiva, a problemáticas como la violencia y la exclusión social al interior de las instituciones (Díaz, 2006). Todas las investigaciones centradas en esta problemática, han alertado a la comunidad científica sobre el aumento de comportamientos violentos, cuestionando la formación que estamos dando a nuestros niños y jóvenes. (De Zubiría, Pinilla, & González 2007). Estos conflictos aumentan a pasos agigantados, y no se percibe ningún interés por evaluar las acciones que se han tomado para neutralizar los efectos nocivos en el proceso formativo y socio-afectivo de niños, niñas y jóvenes. Para Díaz (2002), quien busca prevenir antes que curar los problemas de violencia en instituciones educativas, la incorporación de innovaciones educativas es esencial para erradicar problemáticas de esta índole, que no sólo fomentan la violencia, sino también la exclusión social. Finalmente, se toma postura frente a dos autores que de manera significativa aportan a esta investigación, en tanto se inclinan por proponer soluciones a la convivencia escolar desde sus mismos incidentes. En este sentido, estamos de acuerdo en que, si bien es cierto, los niños, las niñas y los jóvenes generan una serie de hechos que afectan la convivencia al interior de la escuela y fuera de ella, tomar el conflicto como una oportunidad de transformación social nos parece un reto al que debe apostar la

escuela y la familia. Desde los antecedentes investigativos fue posible identificar dos autores cuyas conceptualizaciones de convivencia escolar se aproximaron más a los propósitos de la investigación. Con De Zubiría y Gallego fue posible abordar la agresividad en la escuela de manera holística.

Tabla 1. Síntesis Integradora

Tema: Convivencia Escolar	De Zubiría	Gallego
Concepto Central	Aumento de Comportamientos Violentos	Aumento en la Agresividad de los niños
Punto Principal	¿Qué tipo de formación se les está dando a los niños?	Tanto la escuela como la familia están encargadas de la formación de los niños con patrones de crianza incompatibles
Concepto Central	Alternativas de solución	Alternativas de solución
Punto Principal	Asume el conflicto como una oportunidad de transformación social	Implementación de técnicas que permitan obtener información sobre algunas causas del comportamiento agresivo en niños y niñas, manifiestas en el ámbito educativo.
Concepto central	Proceso formativo	Proceso formativo
Punto Principal	Toma los mecanismos de solución del conflicto como insumos para la convivencia pacífica al interior de las escuelas	La escuela y la familia deben intervenir a través del dialogo, la reflexión y la retroalimentación.

2 Análisis e Interpretación de la Información

El presente capítulo tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos a partir de la información resultante de las diferentes fuentes consultadas y debidamente contrastadas con las teorías que dieron fundamento a este trabajo investigativo. El informe obtenido se analizó formando categorías que surgieron al ordenar y clasificar los datos de acuerdo a los contenidos, desde un proceso de decantación categorial en el que se fue decantando de lo más a lo menos hasta encontrar lo común en cada uno de los instrumentos utilizados.

2.1 Hallazgos y Resultados

En la tabla número 2, presentamos los aspectos más relevantes obtenidos durante las observaciones realizadas a los estudiantes, las entrevistas realizadas a los docentes, miembros del comité de convivencia y el análisis documental realizado al manual de convivencia y lo dispuesto en la ley 1620 de 20.

Tabla 2. Aspectos

Observación	Lo Común
Entrevista	El análisis de las entrevistas realizadas a los docentes y al personal de convivencia, también hacen referencia a las agresiones físicas y verbales. Durante esta fase las agresiones físicas, y verbales fueron constantes, al igual que la reiterada desobediencia en los niños.
Análisis Documental	El análisis documental registra faltas por agresión física y verbal, poco conocimiento del manual de convivencia

En relación a la categoría convivencia escolar, la agresividad está fuertemente arraigada al comportamiento de los niños observados, por cuanto se evidenciaron actos agresivos como: lanzar los alimentos a los compañeros, tirar a sus compañeros al piso, dar puntapiés, decir groserías, golpear a sus compañeros y gritarlos. De lo anterior, se encontró que la convivencia en los niños de grado transición de la institución, no se asemeja a como la define (Mockus, 2002). “La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”. En este sentido se entiende que los niños deberían convivir de manera armónica partiendo de la educación inicial, la infancia, el juego y las normas de comportamiento. En este mismo sentido, los docentes y los integrantes del comité de convivencia fueron entrevistados por la investigadora y una vez sistematizadas sus respuestas, se obtuvieron resultados que dejan ver algunos inconvenientes que pueden generar discusión o agresión esporádica entre ellos, así mismo, hay acciones que impiden esas buenas

convivencias, ya que siempre hay un promedio que termina peleando por cualquier motivo, agreden a compañeros sin razón y muchas veces sorprenden con actitudes que no son propias de su edad, dado que hay algunos niños y niñas que presentan conductas o comportamientos malos.

Lo anterior comprueba que persiste la agresividad como un detonante de la convivencia pacífica que se debe vivir al interior de la escuela. Bandura y Walter (1963), han explicado el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de los modelos violentos o aprendizaje vicario.

Goleman toma de Gardner la teoría de las inteligencias múltiples, para explicar en relación a la inteligencia interpersonal que los niños que la desarrollan son más exitosos y tienen mejor comportamiento, ya que tienen autocontrol de sí mismos, esto los describa mejor de manera explícita e implícita; desde esta perspectiva podemos comprender las relaciones explícitas e implícitas que se dan en las conductas convivenciales de los niños de transición. En relación al objetivo específico: Comprender las relaciones explícitas e implícitas que se dan en las conductas con vivenciales la observación registra que los estudiantes de transición se dicen palabras groseras y se gritan, en la entrevista de los docentes y miembros del comité de convivencia se resalta “que no hay una interacción total en los muchachos hay acciones que impiden esas buenas convivencias entre ellos”. Y en el análisis documental, el observador del alumno señala un desconocimiento de las normas explícitas e implícitas de parte de los niños de transición.

Por último, se develan falencias que en concordancia con el último objetivo requieren: precisar las mediaciones pedagógicas que pueden utilizarse para el mejoramiento continuo de la convivencia escolar a la luz de los resultados de la investigación. En el transcurso de ésta y a través de los diferentes instrumentos de recolección de la información, se pudo apreciar que los maestros no tienen un rol en el que manifiesten algún tipo de relaciones con los estudiantes. Por lo anterior, es importante presentar una propuesta de trabajo pedagógico en el que maestros y estudiantes establezcan relaciones espontáneas que permeen: la filosofía institucional, el Manual de Convivencia, la familia, el contexto y la cultura.

3 Conclusión

La caracterización de las conductas intervinientes de los niños de transición de la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos, está enmarcada en actos agresivos físicos y verbales en diferentes escenarios, los niños observados se golpean, se dan puntapiés, se gritan, se arrojan objetos, se dicen groserías y están siempre listos a la defensa. Por otro lado, las relaciones interpersonales reflejan que los estudiantes actúan de manera impulsiva sin meditar sus acciones. Con estas acciones se identificaron las conductas con vivenciales que subyacen en los estudiantes de transición de la institución en mención.

Los docentes y los miembros del comité de convivencia identificaron las conductas agresivas en los estudiantes de transición, las agresiones verbales y físicas en concordancia con las relaciones interpersonales, ayudan a Comprender las relaciones explícitas e implícitas que se Durante las observaciones se registraron situaciones que revelan que los niños están influenciados por la vida familiar de los adultos, de hecho el contexto en el que se desenvuelven está sujeto a unas condiciones socio económicas en las que desde temprana edad, ellos deben acompañar a los mayores a ciertas actividades laborales, en las cuales el niño tiene que observar sus comportamientos antisociales y compartir con ellos sus relaciones disfuncionales. Los docentes y los miembros del comité de convivencia identificaron las conductas agresivas en los estudiantes de transición, las agresiones verbales y físicas en concordancia con las relaciones interpersonales, ayudan a Comprender las relaciones explícitas e implícitas que se dan en las conductas con vivenciales de estos niños, pero llama la atención que en los docentes no se aprecia una valoración relacionada con el desarrollo biológico y emocional del niño, tampoco se han establecido unas normas implícitas entre el docente y los estudiantes para marcar pautas en los respectivos escenarios de la convivencia escolar. A pesar de que la relación docente- estudiante es buena, es preciso enseñar a los niños las normas explícitas que la institución tiene establecida, se requiere de estrategias confiables que garanticen a los niños conocimientos acerca de las normas de convivencia escolar y articularlas con algunos patrones de conducta familiar y cultural, partiendo del contexto en el que están inmersos los niños para desarrollar en ellos habilidades y competencias que favorezcan un mejor rendimiento académico. En

relación a las respuestas de los miembros del comité de convivencia, se requiere una legítima defensa a favor del mejoramiento de la convivencia escolar, los niños requieren de una mediación que les sirva de puente entre la escuela y la familia que es donde pasan las mejores etapas de la vida. Por lo tanto, es precisa una participación más abierta de los niños en las relaciones implícitas con el maestro.

Por último, el conflicto es algo que no es ajeno a ninguna institución educativa, ni a ningún grupo humano, pero debemos mirar en el conflicto una oportunidad para superar las diferencias y crecer como personas. Actividades de competencias ciudadanas y otro tipo de enseñanzas son precisas para establecer un clima escolar en el que el respeto, la equidad y la solidaridad propicien cambios en los niños y sean embajadores de paz y buenos ciudadanos del mundo.

Agradecimientos

Los Autores agradecen el apoyo a la Institución Educativa Técnica de Pasacaballos.

Referencias

1. Acevedo, V. (2012). La intimidación escolar no es un juego de niños...estado, familias y colegios responsables de prevenir cualquier caso de bullying. Bogotá, Colombia.: PANDI Agencia de Comunicaciones Periodismo Aliado de la Niñez, el desarrollo social y la investigación. Aldeas Infantiles Sos Colombia.
2. Alcaldía Mayor de Bogotá. Programa Bogotá positiva. (2010). Cultura Ciudadana y Gobierno Urbano. Enfoques y nuevos escenarios. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.
3. Benites, M. L. (2011). CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA. Bogotá, Colombia: Escuela Profesional de Psicología.
4. Benites, M. L. (2011). La Convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying. Perú: Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela.
5. Bedoya, J. Garces, D. Bedoya, E. (2017). Clima Escolar Camino a la Calidad Educativa. Universidad de Santiago de Chile. Chile: Revista Jint
6. Bernal, L. E., Macana, D. A., & Martínez, N. A. (2013). La influencia de las prácticas docentes en la convivencia escolar. Bogotá, Colombia.: Universidad de La Salle. Facultad de Ciencia de la Educación. Tesis De Maestría.
7. Bisquerra, A. R. (2006). Educación Emocional y Bienestar. Wolters Kluwer Educación. Caballero, G. M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Granada, España: Revista Paz Y Conflictos.
8. Calderón, M. J. (2011). Análisis y vínculos entre matoneo y vida social en Colombia una mirada a dos instituciones educativas y al sector el Codito - See more at: <http://www.bdigital.unal.edu.co/4378/#sthash.CWjU9ZY7.dpuf>. Bogotá, Colombia: Documento de grado Maestría. Universidad Nacional. Bogotá. D.C.
9. De Zubiría Samper Sonia, . (s.f.). El conflicto en el contexto escolar.
10. De Zubiría, S. S., & De Zubiría, S. X. (2007). El conflicto en el contexto escolar: una oportunidad para avanzar en el desarrollo. Bogotá, Colombia: Instituto Alberto Merani.
11. De Zubiría, S., Pinilla, A., & González, C. (2007). Dinámicas grupales y factores asociados al liderazgo y el rechazo. Bogotá, Colombia: Instituto Alberto Merani. Tesis de Grado.
12. Gallego Henao, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención. revista Virtual Universidad Católica del Norte., 295-314.
13. Ianni, N. D. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Santiago, Chile: Trabajo presentado en el Seminario Académico, Foro Subregional, sobre Convivencia Escolar y Calidad Educativa convocado por el Ministerio de Educación de Chile y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
14. Duarte (2006) Comunicación y convivencia Escolar en la ciudad de Medellín Colombia.
15. Mockus, A. (1998). Cultura ciudadana. Bogotá, Colombia.