

Las competencias genéricas en la educación tecnológica

Generic Competencies in Technological Education

Enyel Manyoma Ledesma¹, Nany Escobar Arteaga²

¹ Magister en Educación, Fundación Universitaria Tecnológica Comfenalco, Cartagena de Indias, Colombia.

² Especialista en Educación con Nuevas Tecnologías, Fundación Universitaria Tecnológica Comfenalco, Cartagena de Indias, Colombia.

{emanyoma, nescobar}@tecnocomfenalco.edu.co

Resumen. La educación superior es el escenario donde convergen la ciencia y la investigación para otorgar a la formación la posibilidad de desarrollar procesos que optimicen todos los campos en los que se desempeñarán los futuros profesionales. Dentro de este marco es importante mencionar los diferentes componentes que soportan la formación desde el ámbito de la integralidad conformado por diversos elementos que enriquecen el acto educativo como lo son las competencias genéricas. El proceso educativo requiere de estudiantes que dominen los conocimientos propios de su saber pero además que se sean portadores de estas competencias que los proyecten como seres humanos poseedores de valores y actitudes que reflejen su dimensión como seres insertos en una comunidad. El presente artículo muestra una reflexión sobre la implementación y el desarrollo de las competencias genéricas en la educación superior que permite que los estudiantes accedan a una educación de calidad para la vida.

Palabras clave: competencias genéricas, formación integral, educación tecnológica, dimensión del ser.

Abstract. Higher education is a scenario in which science and research converge to provide training with the possibility of developing processes to optimize all the fields where future professionals will operate. Within this framework, it is important to mention the diverse components that support training from the area of comprehensiveness made up of different elements that enrich the educational act, such as generic competencies. The educational process requires students to dominate knowledge pertinent to their areas, but also to carry these competencies that project them as human beings with values and attitudes that reflect their dimension as people inserted in a community. This study shows a reflection on the implementation and development of generic competencies in higher education that enables students to access quality education for life.

Keywords: generic skills, integral training, technological education, dimension of being.

1 Introducción

La Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco de la ciudad de Cartagena de Indias- Colombia, tiene un modelo pedagógico con un enfoque en competencias enmarcado en tres principios: investigativo, contextualizado e interdisciplinario que orienta el desarrollo del proceso educativo en las tres dimensiones del ser: saber, saber hacer y ser. Este planteamiento sitúa la formación del estudiante en diferentes ámbitos que constituyen el referente de integralidad que permea el currículo. En este sentido, se requiere la implementación de componentes que deben ir implícitos en la experiencia académica de los estudiantes y que sean de dominio colectivo para que concedan al futuro profesional características inherentes a su desempeño y que éstas procedan de su etapa de formación.

Desde la Dirección de Pedagogía de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco se orientan estos componentes que se traducen en acciones y actividades que son el resultado de sesiones de trabajo participativo de todos los programas con el propósito de fortalecer la docencia. En este orden de ideas surgen las competencias genéricas las cuales contribuyen de manera decisiva en la conformación de la construcción del concepto del ser integral desde la Universidad. “En la Educación Superior universitaria, la enseñanza no debería centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades, valores o actitudes que permitan afrontar situaciones con éxito o resolver problemas” [1]. Las competencias genéricas aportan elementos fundamentales a la dimensión humana del estudiante que reflejarán aspectos globalizantes dentro de su desempeño profesional porque trascienden el tema académico y científico y otorgan identidad a los graduados en la Institución.

En este artículo se establece una reflexión sobre la implementación y el desarrollo de las competencias genéricas en la educación superior, este componente permite que los estudiantes accedan a una educación de calidad para la vida porque se aplican a las actividades profesionales y a la formación como seres humanos que interactúan en diversos ámbitos donde se demuestran las capacidades y las habilidades laborales y personales.

1.1 Definición de competencia

“Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” [2], como se observa las competencias preparan la actuación del estudiante en escenarios determinados asegurando así su desempeño en el campo del saber para el que está formado. Este enfoque de competencias posibilita la adquisición de habilidades y destrezas que serán aplicadas en el campo laboral mediante un aprendizaje significativo donde la práctica privilegia el saber, visto como un repositorio de información que el estudiante posee pero carece de la capacidad de utilizarlo en la solución de problemas. Es importante destacar que esta formación debe trascender los aspectos meramente académicos para tener en

cuenta el desarrollo de valores y actitudes que impliquen el compromiso del profesional para el cumplimiento de sus funciones.

1.2 Hacia una definición de competencias genéricas

Se define las competencias genéricas como “aquellas que le son comunes a todas las profesiones, permiten comprender el mundo e influir en él; capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma, desarrollan relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida”[3]. Estas competencias constituyen el factor primordial en el fortalecimiento del ser y propician el sentido ético por los elementos que las conforman y que incluyen ejes esenciales en la formación del ser humano. “Cada titulación diseña un plan de formación de competencias genéricas propio, seleccionado aquellas que son más adecuadas para su perfil profesional, aunque es frecuente de las competencias genéricas estén definidas de forma común para todas las carreras” [4]. El lineamiento institucional sobre las competencias genéricas en la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco es transversal para la educación tecnológica y busca que su inclusión esté presente en el desarrollo curricular de todos los programas, es decir, se asume su vinculación en la formación de todos los estudiantes como parte integral del plan de estudios.

2 Las competencias genéricas en la educación tecnológica

En la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco se denominan competencias genéricas transversales aquellas que constituyen ejes que soportan la formación, contribuyen con la consolidación del perfil institucional y fortalecen el desarrollo del ser humano en sus diferentes dimensiones. Estas competencias hacen parte de todos los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares. Y deben estar presentes en los planes de estudio y en los proyectos docentes que son el faro y la guía en la tarea educativa al interior de la institución. De esta forma, los docentes y los estudiantes no pueden ser ajenos a su establecimiento y cumplimiento para garantizar el éxito en la ruta académica que se plantea en los programas de educación tecnológica. “El ciclo tecnológico comporta un núcleo de formación, de carácter teórico-práctico, en el que las competencias a desarrollar están relacionadas con las exigencias de calificación de la estructura ocupacional moderna” [5].

A continuación se describen las competencias genéricas que son consideradas para aportar a una educación tecnológica de calidad:

Comunicación en lengua materna: se fundamenta en la necesidad de expresar ideas, pensamientos, sentimientos, hechos e interactuar de manera oral y escrita en situaciones comunicativas diversas de acuerdo al contexto, con propiedad, coherencia y corrección mediante la práctica de las habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar, escuchar).

Razonamiento cuantitativo: se define como la competencia en la cual se establece la interpretación, la argumentación y la proposición para la solución de problemas del entorno utilizando procedimientos matemáticos.

Comunicación en Lenguas Extranjeras: Esta competencia apunta al dominio de una segunda lengua que permita la comunicación oral y escrita en situaciones cotidianas.

Manejo de la Información y Uso de TIC: el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es una exigencia para los futuros profesionales, la selección de la información pertinente y el uso responsable que se haga de ella, la interacción respetuosa con otras culturas se insertan como parte fundamental de la ética personal y profesional. “Las TIC nos abren nuevas posibilidades de acción educativa a la vez que plantean nuevos desafíos, como por ejemplo el desarrollo de las competencias que implica el acceso y el uso responsable de los soportes digitales”[6].

Investigación: se aborda esta competencia como la capacidad de utilizar los métodos de investigación para solucionar problemas que coadyuven a mejorar la calidad de vida de la región o el país.

Emprendimiento e innovación: actualmente se requiere de profesionales que ejerzan labores de liderazgo alrededor de sus comunidades para mejorar su entorno y buscar el beneficio de la sociedad con el fin de crear empresas o proyectos que signifiquen progreso para la región y el país.

Antropológicas: resalta especialmente la capacidad de relacionarse con el entorno de manera autónoma y responsable mediante el cultivo de la interacción con Dios, con el medio y con los demás en busca de la construcción del ser. Este proceso debe aportar valores y actitudes que se reflejen en el fortalecimiento de la personalidad desde el ámbito comportamental, espiritual, humano y profesional.

Ciudadanas: todo ser hace parte de una comunidad y dentro de ella subsiste como miembro activo. Esta convivencia lo capacita para reconocer a sus semejantes como iguales y compartir con ellos respetando sus derechos pero con la visión de ser consciente de sus deberes para la construcción de una sociedad justa con el compromiso de cumplir las leyes partiendo del conocimiento de la Constitución como norma magna de una nación.

Como se aprecia las competencias genéricas cubren los campos en que se desenvuelve la educación tecnológica y también establecen componentes de educación de calidad para la vida, con el propósito de formar mejores seres humanos y por ende mejores profesionales.

Para concluir, durante el proceso de formación se integran aspectos que moldean al futuro profesional quien también requiere estar dotado de condiciones que aseguren y contribuyan a su óptimo desempeño tanto laboral como personal, como son: la toma

de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación interpersonal, el adecuado manejo de la información, la utilización de las TIC, entre otras; las competencias genéricas constituyen ese elemento articulador que complementa la educación tecnológica.

Agradecimientos.

Los autores agradecen el apoyo de las Instituciones mencionadas especialmente a la Vicerrectoría de Investigaciones y a la Dirección de Pedagogía por el apoyo al Proyecto Institucional de Lectura y Escritura del grupo de investigación GRIP.

Referencias

1. Clemente-Ricolfe, J., Escribá-Pérez, C.: Análisis de la Percepción de las Competencias Genéricas Adquiridas en la Universidad. Revista de Educación, No. 362. Septiembre-Diciembre (2013) 537
2. Tobón, S.: Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias.pdf. Talca: Proyecto Mesesup Bogotá (2006) 5
3. Documento Institucional sobre Competencias Genéricas, Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco Cartagena (2014) 1
4. Villardón-Gallego, L.: Competencias Genéricas en Educación Superior. Metodologías específicas para su desarrollo. Narcea S.A. de Ediciones, Madrid España (2015) 21
5. VI Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural. Memorias. Cochabamba, Bolivia. (2005) 173
6. Priegue D., Crespo J., El Potencial Pedagógico de la Tecnología: Desarrollar Competencias y Favorecer la Autonomía y la responsabilidad en el Alumnado. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. 13 (2). (2011) 8. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/112.pdf>